

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА ЗА УЖУ НАУЧНУ ОБЛАСТ МЕТОДИКА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс објављен:

Ужа научна/умјетничка област: Спортске и рехабилитационе науке

Назив факултета: Педагошки факултет, Бијељина

Број кандидата који се бирају: 1

Број пријављених кандидата: 1

II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: **Момчило (Момир) Пелемиш**

Датум и мјесто рођења: **9. 4. 1949. године, Тузла**

Установе у којима је био запослен: **До избијања ратних сукоба радио је у Медицинском центру, Тузла у Диспанзеру за спортску медицину. Од 1994. године, прво на Педагошкој академији, која доживљава трансформацију у Учитељски факултет и на крају у Педагошки факултет Универзитета Источно Сарајево лоцираним у Бијељини.**

Звања(радна мјеста): **предавач, доцент, ванредни професор.**

Научна област/умјетничка област: **Спортске и рехабилитационе науке**

Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима: **Члан првог сазива Савјета Универзитета Источно Сарајево, члан Матичарске Комисије за формирање Факултета физичког васпитања и спорта Универзитета у Бањој Луци, члан Савјета истог факултета, члан Савјета Факултета физичког васпитања и спорта Универзитета Источно Сарајево, члан Комисије "Спорт за све" Извршног комитета Олимпијског комитета БиХ, члан Антрополошког друштва Југославије и члан Антрополошког друштва Републике Српске, члан Организационог одбора I Симпозијума антрополога Републике Српске са међународним учешћем, члан Научног одбора I међународног Симпозијума "Спорт и здравље", Тузла 2008. год., члан истог одбора 2009. год. члан редакцијског одбора Симпозијума одржаног у Тузли 2010. год., Предсједник програмског и организационог одбора Првог научног скупа са међународним учешћем „Стање и перспективе у основном и прешколском васпитању и образовању“, Бијељина, 2010.**

2. Биографија, дипломе и звања

Основне студије:

Назив институције: **Универзитет у Сарајеву, Факултет за физичку културу.**
Мјесто и година завршетка факултета: **1980. године у Сарајеву**

Постдипломске студије:

Назив институције: **Факултет физичке културе у Новом Саду**
Мјесто и година завршетка: **Нови Сад, 1990. године**
Назив магистарског рада: **"Подударност избора спортских активности дјечака са њиховим морфолошким карактеристикама и моторичким способностима".**
Ужа научна/умјетничка област: **Спорт**

Докторат:

Назив институције: **Универзитет у Новом Саду, Факултет физичке културе.**
Мјесто и година завршетка: **Нови Сад, 1999. године**
Назив дисертације: **"Утицај наставе физичког васпитања различитих програмских садржаја на координацију кретања"**
Ужа научна/умјетничка област:
Претходни избори у наставна и научна звања(институција, звање и период):
1. Предавач на предмету Методика наставе физичког васпитања од 18.7.1994. до 24.12.1999. год.
2. Доцент на предмету Методика наставе физичког васпитања од 24.12.1999. год. до 10.3.2005. год.
3. Ванредни професор на предмету Методика наставе физичког васпитања од 10. 03. 2005. год. до писања извјештаја

3. Научна/умјетничка дјелатност кандидата

а) Списак објављених радова до избора у звање доцента:

1. Чишић, Ф. Гилдинг, С. Пелемиш, М.: **Тенденција пораста захтјева за ослобађање студената од редовне наставе Физичког васпитања, узроци и посљедице.** Медика Салинијана, број 1-2, Тузла, 1985.
2. Чишић, Ф. Пелемиш, М. Мандушић, А.: **Наша искуства у откријању тјелесних деформитета, могућности лијечења и превенције.** Медицински архив, 40. вед. број 5, 1986.
3. Чишић, Ф. Пелемиш, М. Чалић, Д.: **Психофизичке особине млађег доброг узраста.** Зборник радова професора Педагошке академије, Тузла, 1987.
4. Срђеновић, В. Новакови, М. Пелемиш, М.: **Проблеми раста и развоја школске дјеце у условима рата.** Саопштење на XXXV конгресу антрополошког друштва Југославије, Пријепоље, 25.-28. маја, 1995.

5. Пелемиш, М. Новаковић, М.: **Факторска анализа антропометријских карактеристика и моторичких способности код дјечака 12-13 година старости.** Саопштење на XXXVI конгресу антрополошког друштва Југославије, Бар, 29.06.-01.07.1996.
6. Новаковић, М. Срђеновић, В. Пелемиш, М.: **Раст и развој школске дјеце у условима рата,** Васељена, Часопис Универзитета у Српском Сарајеву, Република Српска, 1996.
7. Новаковић, М. Пелемиш, М. Милошевић, З.: **Постурални статус ученика V разреда основне школе Бијељини.** Саопштење на XXXIV конгресу антрополошког друштва Југославије, Прокупље, од 04-07. јуна 1997.
8. Пелемиш, М. Новаковић, М. Савић, Д. : **Функционалне способности фудбалера. Конгрес "Спорт и здравље",** Јахорина , од 28-30 новембра, 1997. године.
9. Пелемиш, М. Новаковић, М. : **Утицај пареметра функционалних способности (фудбалера) на успјешност извођења Куперовог теста.** Саопштење на XXXIV конгресу антрополошког друштва Југославије, Котор, од 07.- 07. јуна 1998.
10. Новаковић, М. Пелемиш, М.: **Примјена Куперовог теста у оцјени способности фудбалера.** Саопштење на XXXIV конгресу антрополошког друштва Југославије, Котор од 04. - 07. јуна 1998.
11. Новаковић, М. Новаковић, Пелемиш, М. : **Могућност организације спортске рекреације и здравственог третмана у Републици Српској.** Васељена, часопис Универзитета у Сарајеву , Републике Српске, 1998.

б) Списак објављених радова након избора у звање доцента:

1. Пелемиш, М. Новаковић, М. Крсмановић, Б: **Антрополошки статус ученика старијег школског узраста.** Саопштење на XXXIV конгресу антрополошког друштва Југославије, Ужице од 01. - 03. јуна 2000.
2. Јаконић, Д., Крсмановић, Б. , Пелемиш М. Стевић, Д: **Полне диференције ученика четвртог разреда основне школе.** Саопштење на I симпозијуму антрополога Републике Српске, Бања Врућица, 16. и 17. јуни 2000.
3. Крсмановић, Б. Јаконић, Д. Пелемиш, М. Јаснић, С. Долга, М. : **Антрополошке разлике урбане и руралне средине.** Саопштење на I симпозијуму антрополога Републике Српске, Бања Врућица, 16. и 17. јуни 2000.
4. Пелемиш, М. Крсмановић, В, Јаконић, Д. Стевић, ; **Антрополошки статус ученика основне школе.** Саопштење на I симозијуму антрополога Републике Српске, Бања Врућица, 16. и 17. јуни 2000.
5. Пелемиш, М.; **Раст и развој ученика старијег школског доба под утицајем различитих наставних програма.** Саопштењене на љетној школи педагога физичке културе Црне Горе , Петровац на мору, 23. - 25. јун 2000.

6. Крсмановић, Б. Јаконић, Д. Пелемиш, М., Јаснић, С.: **Антрополошке разлике ученица градке и сеоске средине**. Саопштењене на љетној школи педагога физичке културе Црне Горе, Петровац на мору, 23. - 25. јун 2000.
7. Крсмановић, Б. Пелмеиш, М., Јаснић, С. Стевић, Д. Жежељ, Д.: **Деформитети стопала ученика нижих разреда основне школе општине Лопаре**. Саопштења на међународном научном скупу ФИС комуникације 2000, Ниш, 5. и 6. септембар 2000.
8. Пелемиш М., Стевић, Д. Опсеница, С. Гудић, С. : **Стил понашања учитеља (професора разредне наставе) као фактор општег става ученика према настави физичког васпитања**. Саопштење на XI конгресу антрополошког друштва Југославије, Ниш од 31.05- 03. јуна 2001. год.
9. Крсмановић, В. Новаковић, М. Пелемиш, М. Јаснић, С. Долга, М.: **Факторијална анализа у динамичкој антропологији**. Саопштење на XI конгресу антрополошког друштва Југославије, Ниш од 31.05. - 03. јуна 2000.
10. Пелемиш, М. Опсеница, С. Стевић, Д. Рудић, С.: **Ставови ученика млађег школског узраста према спорту и спортском новинарству**. Саопштење на XI конгресу антрополошког друштва Југославије, Ниш од 31.5. - 03. јуна 2001.
11. Пелемиш, М., Стевић, Д.: **Релације антрополошких карактеристика и резултата скока увис код ученика-ца основне школе**. X Међународни научни скуп ФИС комуникације, 2003. Ниш, октобар 2003. године.
12. Пелемиш, М., Стевић, Д.: **Деформитети стопала ученика нижих разреда основне школе**. Савремена Универзитетска настава. Требиње, 2003. године.
13. Биговић, М., Крсмановић, Б., Јаснић, С., Долга, М., Пелемиш, М.: **Морфолошки статус ученика IV разреда**. Саопштење на II Симпозијуму ДАРС, Јахорина, 23.-25.04.2004. године.
14. Крсмановић, Б., Биговић, М., Јаснић, С., Долга, М., Пелемиш, М.: **Ефекат различитих експерименталних третмана на раст и развој ученика**. Саопштење на II Симпозијуму ДАРС, Јахорина, 23.-25.04.2004. године.
15. Пелемиш, М., Стевић, Д., Опсеница, С.: **Деформитети стопала ученика млађег школског доба регије Семберије и Мајевице**. Саопштење на II Симпозијуму ДАРС, Јахорина, 23.-25.04.2004. године.
16. Пелемиш, М.: **Интерактивна настава различитих нивоа сложености на часу физичког васпитања**. Саопштење на II Симпозијуму ДАРС, Јахорина, 23.-25.04.2004. године.
17. Пелемиш, М.: **Различити модели интерактивне наставе у настави физичког васпитања**. XV Љетна школа педагога тјелесног одгоја Босне и Херцеговине, Неум 23.-27.06.2004. године.
18. Пелемиш, М.: **Правилно држање тијела**. У оквиру програма ФОНД КВАЛИТЕТА и пројекта "Усавршавање наставника у условима савремених промјена", књига друга, Бијељина, 2004. године.

19. Стевић, Д., Пелемиш, М.: **Физиолошко оптерећење на часу физичког васпитања**. Саопштење на научном скупу „Од учительске школе до Педагошког факултета“.

ц) Списак објављених радова након избора у звање ванредног професора:

1. Пелемиш, М., Стевић, Д., Васиљевић, Д.: **Ставови ученика млађег школског узраста према одбојци**. Саопштење на XLIV конгресу антрополошког друштва Југославије, са међународним учешћем, Брус, 1-4. јун 2005.
2. Пелемиш, М., Стевић, Д., Васиљевић, Д.: **Процјена ставова ученика млађег школског доба према кошарци**. Саопштење на XLIV конгресу антрополошког друштва Југославије, са међународним учешћем, Брус, 1-4. јун 2005.
3. Стевић, Д., Пелемиш, М.: **Школски спорт млађе узрасне доби, као детерминанта високог спортског достигнућа у одбојци**. Часопис за унапређење наставе НОВА ШКОЛА, Број 1, Педагошки факултет у Бијељини, 2005.
4. Стевић, Д., Пелемиш, М.: **Организација стручног и васпитно-педагошког рада са младим одбојкашима**. Часопис за унапређење наставе НОВА ШКОЛА, Број 2, Педагошки факултет у Бијељини, 2006.
5. Пелемиш, М., Стевић, Д., Радојевић, Д.: **Анализа разлика неких антрополошких карактеристика ученика средње школе различитог узраста**. Саопштење на XLVI конгресу антрополошког друштва Југославије, са међународним учешћем, Апатин, 2007.
6. Пелемиш, М., Стевић, Д.: **Физиолошко оптерећење ученика на часу физичког васпитања**. Зборник радова Педагошки факултет у Бијељини, 2005.
7. Пелемиш, М., Стевић, Д., Тешић, З., Ковачевић, Б.: **Разлози ослобађања ученика од наставе физичког васпитања**, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Први међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2008.
8. Пелемиш, М., Стевић, Д., Тешић, З., Ковачевић, Б.: **Степен присуства и врсте деформитета стопала ученика основних школа у Бијељини**, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Први међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2008.
9. Стевић, Д., Пелемиш, М., Пелемиш, В.: **Активност и ангажованост дјецe предшколског узраста у току реализације усмјерене активности**, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Други међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2009.
10. Пелемиш, М., Стевић, Д., Ковачевић, Б., Пелемиш, В.: **Став и мишљење родитеља о школи у природи**, Зборник научних и стручних радова, Факултет за тјелесни одгој и спорт, Универзитет у Тузли, Други међународни симпозијум „Спорт и здравље“, Тузла, 2009.
11. Керих, М., Крнета, Ж., Пелемиш, М.: **Анализа разлика постуралног статуса млађег школског узраста различитог пола**, „Спорт и здравље“- Научно-стручни часопис из области физичке културе - Број 1, 2010. године, Факултет Физичког васпитања и спорта, Пале, 2010.

д) Објављени уџбеници послје избора у предавача:

1. др Здравко Ђурковић - мр Момчило Пелемиш: "Методика физичког васпитања", Учитељски факултет у Бијељини, 1997.

е) Објављени уџбеници послје избора у ванредног професора:

1. Пелемиш, М.: **Методика наставе физичког васпитања**, Педагошки факултет у Бијељини, 2004.
2. Пелемиш, М., Тракиловић, Д., Стевић, Д., Тракиловић, Ј.: **Спорт ритмика, музика**, Завод за уџбенике и наставна средства Источно Сарајево, 2005.

4. Анализа објављених радова послје избора у звање ванредни професор

У раду број 1: *"Ставови ученика млађег школског узраста према одбојци"* говори се о истраживању, а узорак су чинили 186 ученика-ца. Предмет истраживања је била процјена ставова млађег школског узраста према одбојци. Познато је да је утицај спортских игара веома велик код ученика, како због своје динамичности тако и због веома велике заступљености у свакодневной активности ученика. Мора се напоменути и то да се одбојка као спортска игра у млађем школском узрасту још увијек не примјењује у потпуности, односно, овај узраст је погодан за стварање моторичке подлоге и развој специфичне моторике која се унапређује кроз вјежбање основних техничких елемената у олакшаним условима као и кроз игру. У истраживању је примјењена дескриптивна метода. Основни емпиријски материјал том приликом је био модел упитника. У истраживању су била примјењена 34 ајтема с тим да је један број питања био усмјерен питањима везаним за ставове према одбојци уопште (24 ајтема), а други се односио на наставу физичког васпитања (10 ајтема). Сваки од њих је у већој мјери одражавао неку од компоненти става (когнитивну, емоционалну или конативну). Статистичка обрада података заснивала се на извођењу процентуалног рачуна униваријантне анализе варијансе (анова). Након анализе резултата констатовано је сљедеће: Испитаници оба пола сматрају да је одбојка веома забаван спорт, те да има позитиван утицај на учење. Утицај одбојке је ограничен када је у питању васпитање карактерних особина, моралних норми и норми понашања. Преовладава мишљење да одбојка позитивно утиче на развој моторичких способности, пријатељских односа и да ствара такмичарску атмосферу код ученика. Такође ученици сматрају да их одбојка психички растеређује и да би било добро да се повећа број часова физичког васпитања на којима би упражњавали овај спорт.

У раду број 2: *„Процјена ставова ученика млађег школског доба према кошарци“* говори о истраживању на узорку од 186 ученика, од тога 91 ученик и 95 ученица. Истраживање ставова према кошарци је извршено помоћу упитника и школе Ликертовог типа. У истраживању су била

примјењена 34 ајтема. Статистичка обрада података заснивала се на извођењу процентуалног рачуна и униваријантне анализе варијансе (анова). На основу анализираних података констатовано је сљедеће:

Испитаници оба пола су мишљења да играње кошарке и развијање одговорног односа према учењу не иду заједно, али да кошарка има позитиван утицај на васпитање. Ученици и ученице сматрају да играње кошарке не доноси срећу и задовољство, а ученици још сматрају и да су они који се њоме баве мисаоно ограничени, са чиме се испитанице не слажу. Мушки испитаници тврде да кошаркаши нису популарни међу вршњацима док дјевојчице мисле да је корисније проводити вријеме учећи, него играти кошарку. Доминантно је мишљење код испитаника оба пола да кошарка нема позитиван утицај на карактер, норму понашања и моралне вриједности. Посебно је занимљиво мишљење да би се кошарком требали бавити углавном мушкарци, у чему се слажу испитаници оба пола, као и мишљење да њихова дјеца не би требала играти кошарку. Видљиво је да је велики број испитаника оба пола у доста случајева имао неутралан став што говори да у овом узрасту нису још увијек довољно информисани и да по многим питањима немају изграђен став.

У раду број 3: "Школски спорт млађе узрасне доби као детерминанта високог спортског достигнућа у одбојци" у раду се хтјело представити колико је сложена тематика са којом се сусрећу наставници физичког васпитања при рјешавању свих кључних проблема у савременом спорту и спортској селекцији у школским екипама које припремају за школска такмичења. Управо сама сложеност те тематике захтјева од наставника да располаже великим теоријским и практичним знањима. Ниво достигнућа у врхунском спорту захтјева све већу оријентацију према дјечијем, односно, школском спорту. Како је тема одбојка искуства из праксе многих земаља су показала да се са специфичним одбојкашким вјежбањем може почети у млађем школском добу тј. са узрастом од 7-9 година. Организам је у том узрасту способан да може успјешно и лако савладати одређене начине кретања, наравно, уз поштовање узрасних карактеристика и оптималног оптерећења. На данашњем степену развоја школског спорта постоје многа нерјешена питања и тешкоће које ометају оптималан рад. Важну групу питања чине методолошке потешкоће, материјални услови, стручни кадар и још низ фактора који у садејству чине премису за коначан успјех изражен у добром резултату и стварању свестрано развијене личности. Спорт као један од видова физичког васпитања, а самим тим и васпитања уопште, још увијек изазива одређене здравствено-педагошке дилеме када је ријеч о увођењу најмлађих у тренажни процес. Који спорт одабрати, у ком узрасту почети са тренингом и како дозирати оптерећења, су најчешће дилеме. Како одбојка непрестано еволуира као ријетко која спортска грана онда је неопходно примјењивати чињенице из помоћних научних грана или дисциплина. Данашња пракса афирмише тренера-наставника који успјешно координира са тимом специјалиста у области помоћних наука. Примјери из праксе нам говоре да наставници физичког васпитања након фазе усмјеравања, селекцију врше углавном на основу личних искустава, а врло ријетко на бази научних критеријума. Веома је тешко извршити прогнозу коначних домета младог спортисте. Због тога је потребно организовати систематски тренажни процес, извршити свеобухватно праћење релевантних карактеристика и способности чији показатељи ће са великом сигурношћу моћи дати одговор ко од почетника може постићи врхунске резултате у одбојци или неком другом спорту.

У раду број 4: "Организација стручног и васпитно-педагошког рада са младим одбојкашима" говори да суштина спортске активности не може да се своди само на постизање чистих такмичарских циљева, односно, резултата ма колико они били значајни. Сасвим је извјесно да спорт има много дубљи смисао. Осим тога спорт представља и доминантан вид физичког васпитања и васпитања младих људи уопште. Зато се и у одбојкашком спорту, посебно у млађим категоријама,

рад не може ограничавати само на физичку, техничку или тактичку припрему, већ он мора да садржи и све остале компоненте васпитно-педагошког рада. Педагошки рад је својеврстан процес рјешавања многобројних образовних васпитних и других задатака. Свакако да ефикасност васпитног рада највише зависи од личности самог тренера или наставник, његових стручних, педагошких, моралних и других квалитета. Као и у свим другим областима педагошког рада и стваралаштва, васпитни рад са младим одбојкашима мора бити строго организована, планска и континуирана активност. Избор метода и поступака зависи прије свега од услова у којима се васпитно-образовни рад остварује. Искusan наставник ће свакако знати које ће методе и поступке користити у индивидуалном, које у групном, а које са цијелом школском екипом. Ефикасност васпитно-педагошког рада зависи и од сарадње породице, школе, колектива и других друштвених чинилаца.

У раду број 5: "Анализа разлика неких антрополошких карактеристика ученика средње школе различитог узраста", говори о узорку испитаника средње школе, мушког пола, ученика I, II, III и IV разреда, укупно 257 ученика. Циљ истраживања је био ниво морфолошких карактеристика и моторичких способности ученика средње школе различитог узраста. Установити разлике у поменутих просторима и извршити њихову анализу као и утврдити варијабле које су најодговорније за дистинкцију, те констатовати степен напретка за сваки субузорак. Тестирање разлика између испитаника различитог узраста урађено је примјеном мултиваријантне анализе валијансе. Разлике између појединих разреда у варијаблама тестиране су примјеном т-теста за независне узорке.

* Узорак варијабли чиниле су двије варијабле за процјену морфолошког статуса испитаника и шест варијабли за процјену базичне моторике испитаника.

Добијени резултати су показали да постоје статистички значајне разлике између испитаника различитог узраста, што је било и очекивано. Између ученика I и II разреда утврђена је статистичка значајна разлика код варијабле бацање медицинке у корист ученика I разреда. У осталим варијаблама разлика је у корист ученика II другог разреда. Код анализе ученика I и III разреда све разлике су у корист ученика III разреда, а код ученика I и IV разреда све разлике су у корист ученика IV разреда. Ученици II и III разреда се статистички значајно разликују код варијабли издржај у згибу и претклону (у корист ученика III разреда). Код варијабла висина и тежина, те разлике су у корист ученика III разреда. Код ученика II и IV разреда све разлике су у корист ученика IV разреда, а код ученика III и IV разреда утврђене су статистичке значајне разлике у корист ученика IV разреда осим у варијабли бацање медицинке, гдје су били бољи ученици III разреда.

У раду број 6: „Физиолошко оптерећење ученика на часу физичког васпитања“. Основни циљ је био да се утврди степен ангажованости и активности ученика у уводном и припремном дијелу часа физичког васпитања. Узорак испитаника је чинило 340 ученика-ца IV и VI разреда, а узорак варијабли су чиниле варијабле: трајање уводног дијела часа, трајање припремног дијела часа, активно вријеме уводног дијела часа, активно вријеме припремног дијела часа и процентуални однос активног времена у односу на трајање уводног, односно припремног дијела часа. У истраживању је кориштен експериментални метод, а техника је хронометрија. Мјерења су вршена штоперицама, тако што је једном мјерено трајање уводног, односно, припремног дијела часа, а другом је мјерено активно вријеме рада ученика. У просјеку на часовима у четвртном разреду у уводном дијелу часа искориштено је 36,6% расположивог времена, а у припремном дијелу часа 44,58% расположивог времена. Сво остало вријеме је на ткз. "празном ходу" тј. на објашњавању, демонстрацији, исправљању грешака и сл.

У шестом разреду вријеме у уводном дијелу часа искориштено је у проценту од 21,9% што значи да је оно нешто квалитетније искориштено. Активно вријеме у припремном дијелу часа заузима 48,9% расположивог времена. Ипак више од 50% времена је изгубљено на објашњавање, показивање,

демонстрацију и сл. Из приложеног истраживања се може закључити да поред проблема везаних за мали фонд часова физичког васпитања, још већи проблем је неискориштеност расположивог времена на самим часовима. Добијени резултати се не разликују нумерички од неких ранијих истраживања (Иванић, 1969; Крсмановић, 1980 и др.). Добијене разлике оправдавају свакако и узрасне карактеристике. Проблем постаје сложенији ако се у обзир узме и чињеница да савремени начин живота све више спутава моторну активност ученика. Они се претежно баве пословима који захтјевају статичке положаје (домаћи задаци, школа, ТВ програм, компјутери и сл.), а све мање времена им остаје за игру, шетњу и друге форме моторне активности.

У раду број 7: „*Разлози ослобађања ученика од наставе физичког васпитања*“. Рад се бавио проблематиком присуства ученика на настави физичког васпитања односно степеном одсуства са наставе, затим разлозима одсуства и који ученици најчешће одустају са наставе физичког васпитања. Знајући вриједности физичког васпитања и колико је неопходно за психо-физички развој дјете, предмет истраживања јесте утврђивање броја изостанака са наставе физичког васпитања. Циљ истраживања је откривање разлога због којих ученици нису присутни настави физичког васпитања. Тематика је веома актуелна у васпитно-образовном систему у основним школама, јер смо свједоци све веће апстиненције од наставе, нарочито у старијем школском узрасту. Узорак испитаника је чинило 1323 ученика-це VI, VII, VIII и IX разреда О.Ш. "Петар Кочић" општина Бијељина. За све ученике у периоду од 5 година вођена је тачна евиденција присутности на часовима у дневнику рада физичког васпитања, а приложена је и потребна документација која указује на број, разлог и дужину одсуствовања од наставе физичког васпитања. Закључује се да је велики број ученика (5517), у свим анализираним годинама ослобођен на основу љекарског увјерења. Највећи број ослобођених је по основу физичких повреда (2154) и обољења дисајних органа. Од укупног броја изостанака на дјевојчице отпада 322, а на дјечаке 2291. Исто тако, посматрано по анализираним годинама од 2002 до 2007 године примјетно је смањен број ослобођених ученика по основу љекарског увјерења, што је охрабрујуће.

У раду број 8: „*Степен присуства и врсте деформитета стопала ученика основних школа у Бијељини*“. Приказано је истраживање са циљем да се утврди број и врста деформитета стопала код ученика у млађим разредима основне школе. Предлажу методе, дају савјети у вези обуће, исхране, свакодневних активности и усмјеравања ка спортским активностима или колективним вјежбањем које помаже превенцију и лијечење лакших деформитета. У том смислу немјерљив је допринос наставника физичког васпитања (професора разредне наставе) који раде у периоду млађег и средњег школског узраста. Они истичу у образовању не само знање из своје професије у ужем смислу, него и из оних области које интердисциплинарно прожимају физичко васпитање у цијелини. Тиме постају између осталог одговорне личности у медицинској профилакси различитих деформитета. Узорак испитаника је чинило 920 ученика-ца II, III, IV и V разреда основних школа у Бијељини. Трансверзалним пресеком извршен је увид у стање стопала ученика од II до IV разреда основних школеса подручја општине Бијељина. Истраживање је спроведено компјутеризованом, дигиталном подографијом, савременом методом рачунарске технологије и медицинске науке. За разлику од мануелних, а захваљујући једноставности и брзини методе прегледа, може да се обави систематски преглед великог броја испитаника. На основу тога, са великом прецизношћу могу да се одвоје случајеви који захтјевају третман. Констатовано је да су у највећем проценту присутни деформитети I и II степена, а који се одређеним вјежбањем могу врло успјешно кориговати. Велики проценат ученика оба пола има значајан број деформитета (78%). Охрабрује податак да што су ученици старији расте и проценат нормалног стопала, што се може приписати различитим средствима физичког васпитања и већим степеном ангажованости на том пољу. Исто тако констатовано је да би

се постигао успјех у раду на отклањању деформитета равних стопала, потребно је правовремено открити деформитет, а у сарадњи са специјализованим медицинским установама.

У раду број 9: *"Активност и ангажованост дјеце предшколског узраста у току реализације усмјерене активности"* говори се о истраживању које је спроведено на узорку од 262 испитаника, који су чинила дјеца предшколског узраста. Циљ истраживања је био да се утврди степен ангажованости и активности ученика у току реализације усмјерене активности. У истраживању је кориштен експериментални метод, а техника је хронометрија. Мјерења су вршена штоперицама, тако што је једном мјерено укупно трајање активности, а другом активно вријеме у оквиру усмјерене активности. Констатовано је да је на активност у старијој групи искориштено 23,3% расположивог времена. Све остало је отпало на тзв. "празан ход". У млађој групи у току активности искориштено је 21,58% укупног времена.

У раду број 10: *"Став и мишљење родитеља о школи у природи"* говори о испитивању ставова, мишљења и приједлога у вези са вриједностима школе у природи, мјесту рада, дужни трајања, датуму извођења, васпитно-образовном програму и узрасту ученика. Циљ је био да се тачно утврди какве опсервације имају родитељи, колико времена желе да дјеца проводе у школи у природи, у које вријеме желе да им дјеца иду и на коју дестинацију, какав састав наставног особља желе да буде уз дјецу, који су то сигурносни параметри доминантни и сл. Резултати истраживања су показали да већина родитеља могу издвојити средства за боравак дјеце у школи у природи. Преко 60% родитеља се изјаснило да им дјеца раније нису одсуствовала од куће. Преко 90% родитеља сматра да присуство љекара са ученицима даје велику сигурност. Већинско је мишљење родитеља да школа у природи утиче на осамостаљење ученика. Преко 60% родитеља мисле да дјеца треба да проведу више од шест до осам дана у школи у природи. Утврђено је да велики број родитеља, њих 86,25% нема примједби на овакав вид наставе.

У раду број 11: *"Анализа разлика постуралног статуса млађег школског узраста различитог пола"*. Циљ истраживања је био да се утврди број дјеце са девијацијама кичменог стуба у фронталној и сагиталној равни, утврди број дјеце са спуштеним сводом стопала, утврди значајност разлика код девијација кичменог стуба у фронталној и сагиталној равни и спуштеног свода стопала у односу на пол испитаника. Испитаници су подијељени по половима, а затим су одређене маргиналне фреквенције за поједине оцјене статуса процјењиваних сегмената постуре испитаника. Тестирање значајности разлика у односу на пол урађено је примјеном ХИ-квадрат теста. Добијени резултати приказани су бројчано и процентуално у табелама контингенције у односу на пол испитаника. Резултати анализе су показали да дјечаци имају знатно већу просјечну вриједност степени вратне кривине (15,1%) у односу на дјевојчице (12,1%), док дјевојчице имају значајно већи просјек степени лумбалне кривине у односу на дјечаке. Код процјене грудног коша такође постоји статистички значајна разлика на нивоу процјене $p < 0,01$ између дјечака и дјевојчица.

Разлог за овако стање, вјероватно можемо тражити и у новим школским плановима и програмима који су повећали број часова дјечи млађег школског узраста и тако присилили дјецу да већи дио времена проводе у школским клупама које нису анатомски прилагођене њиховој постури. Тешке школске торбе, такође нарушавају постуру дјеце у развоју, као и часови српског и математике који понекад замјењују часове физичког васпитања. Сале за физичко васпитање су често недоступне дјечи млађег школског узраста, а број наставних реквизита који се примјењују у реализацији наставних садржаја физичког васпитања у нижим разредима основне школе, често је ограничен и оскудан. Ово је само дио фактора који утичу на појаву лоше постуре код дјеце млађег узраста.

5. Образовна дјелатност кандидата

Наставни процес

Прије избора у звање ванредног професора кандидат је био ангажован на Факултету физичког васпитања и спорта у Бањој Луци на основном предмету Методика наставе физичког васпитања од 2001. до 2005. године и предмету Кошарка од 2003. до 2005. године. Послије избора у ванредног професора више пута је држао предавање на постдипломским-магистарским студијима на Факултету физичког васпитања и спорта у Бањој Луци и Палама на предмету " **Савремене педагошке теорије у физичком васпитању, спорту и спортској рекреацији**".

6. Остварени резултати у развоју-научно-наставног подмладка на факултету

Менторство-докторске дисертације

Далибор Стевић: Утицај различитих програмских садржаја обуке одбојкашке технике на антрополошке карактеристике и ситуационо моторичку прецизност ученика средњег школског узраста"- **ментор**_(одбрана 26. 12. 2006. год.).

Мара Керић: " Преглед развоја морфолошких карактеристика и моторичких способности ученика у току једне школске године- **ментор**_(одбрана 01. 06. 2010. год.).

Докторске тезе – рад у комисијама

Члан комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације Душана Илића, тема: " Логика структура и динамика усвајања садржаја наставног циклуса физичког васпитања ученика старијих разреда основне школе", (одбрана 22.08.2003. год.).

Предсједник комисије за оцјену и одбрану докторске дисертације Раденка Добраша, тема: "Тестирање ефикасности програма мотивације ученика у настави физичког васпитања", (одбрана 21. 04. 2009. год.)

Предсједник комисије за оцјену подобности теме, кандидата и пројекта докторске дисертације Јелене Поплашен, тема: " Моторичке, антропоморфолошке и социјално статусне карактеристике ученика средњег школског узраста урбане и руралне средине" (2008 год.)

Менторство-магистарске тезе

1. Милан Јаковљевић: "Утицај експерименталног програма на развој спринтерског трчања на промјене моторичких и функционалних способности ученица средњих школа, **ментор** (одбрана 23. 03. 2010. год.).

Магистарске тезе – рад у комисијама

1. **Предсједник комисије** за оцјену и одбрану магистарске тезе Раденка Добраша, тема: "Ставови просвејтних радника и родитеља о ангажовању професора физичког васпитања у настави за узраст од 7-11 година" (одбрана 10. 11. 2006. год.)
2. **Члан комисије** за оцјену и одбрану магистарске тезе Бранка Максимовића, тема: "Утицај тренажног процеса на повећање нивоа снаге код ученика средње школе", (одбрана 19. 03. 2008. год.).
3. **Предсједник комисије** за оцјену и одбрану магистарске тезе Жарка Чачића, тема: "Морфолошке и моторичке промјене ученика у току једне школске године", (одбрана 27. 06. 2008. год.).
4. **Предсједник комисије** за оцјену и одбрану магистарске тезе Владимира Величковића, тема: "Релације морфолошких карактеристика и моторичких способности са брзином трчања кратких стаза код ученика средњих школа", (одбрана 19. 02. 2010. год.).
5. **Предсједник комисије** за оцјену и одбрану магистарске тезе Предрага Јовановића, тема: „Разлике у морфолошким карактеристикама, моторичким и функционалним способностима пливача и неспортиста“, (одбрана 30.11.2010. год.).

Учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника

Предсједник комисије за избор Далибора Стевића у звање асистента на предмету Методика наставе физичког васпитања, Педагошки факултет у Бијељини (2000. год.)

Предсједник комисије за избор Раденка Добраша у звање асистента на предмету Теорија и методика физичког васпитања (2002. год.), Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука.

Предсједник комисије за избор мр Далибора Стевића у звање Вишег асистента на предмету, Методика наставе физичког васпитања (2004. год.), Педагошки факултет Бијељина

Члан комисије за избор мр Раденка Добраша у звање вишег асистента на предмету Теорија и методика физичког васпитања (год.), Факултет физичког васпитања и спорта Бања Лука

Члан комисије за избор Саше Јовановића у звање асистента на предмету Спортска гимнастика (2006. год.) Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука

Предсједник комисије за избор др Далибора Стевића у звање доцента на предмету Теорија физичке културе, Педагошки факултет у Бијељини (2008. год.)

Члан комисије за избор др Раденка Добраша у звање доцента на предмету, Методика у спорту и физичком васпитању, (2009. год.), Факултет физичког васпитања и спорта, Бања Лука

Предсједник комисије за избор др Пана Мандића у звање доцента на предмету Кошарка, Паневропски Универзитет АПЕИРОН, Факултет спортских наука, Бања Лука (2008. год.)

Предсједник комисије за избор др Осме Бајрића у звање доцента на предмету Методика физичког васпитања Паневропски Универзитет АПЕИРОН, Факултет спортских наука, Бања Лука (2010. год.)

7. Учесће у пројектима

1. Имплементација спортске науке у систему квалитета живота становништва Републике Српске, 2002. године, члан пројектног научно-истраживачког тима.
2. Израда модела за селекцију дјеце по спортовима, 2003. године, (носилац подручја колективни спортови).
3. Универзитет АПЕИРОН "Репродукција одрживи развој становништва Републике Српске", члан пројектног научно-истраживачког тима.
4. Репродуктивно понашање младе популације и одређеност о одливу мозга (BRAIN DRAIN), Министарство науке и технологије Републике Српске 2009. године.
5. Становништво као основни фактор одрживог економског развоја Републике Српске, Министарство науке и технологије Републике Српске 2010. године.

8. Мишљење о испуљености услова за избор

Увидом у приложену документацију и конкурсни материјал Комисија је констатовала да је кандидат др Момчило Пелемиш, ванредни професор на предмету Методика наставе физичког васпитања поднио документа за писање извјештаја. Поред пријаве на конкурс кандидат је доставио биографију, диплому о завршеном факултету, диплому о стеченом академском звању магистра наука, диплому о стеченом звању доктора наука у Физичкој култури, списак објављених радова као и саме радове.

Анализа објављених радова указује да се стручни и научни рад др Момчила Пелемиша првенствено огледа у истраживањима чији је дијапазон веома широк, почев од појединих простора антрополошког статуса ученика и студената, њихових релација, па до проблема врхунског спорта.

Већи број радова су научно-истраживачког карактера и од значаја за развој научне мисли из уже области за коју кандидат конкурише. Радови су објављени у стручним и водећим научним часописима у земљи и иностранству. Кандидат има већи број радова изложених на међународним и домаћим научним скуповима (укупно је објавио 42 рада)

Објавио је 3 уџбеника који представљају основну и допунску литературу за изучавање Методике наставе физичког васпитања на Педагошком факултету у Бијељини и Факултету физичког васпитања и спорта у Источном Сарајеву. Као ментор учествовао је у вођењу и одбрани преко 100 дипломских радова на основним студијама Педагошког факултета у Бијељини и Факултета физичког васпитања и спорта у Источном Сарајеву. Учествовао је у одбрани двије докторске дисертације, а од посљедњег избора био је ментор у изради двије докторске дисертације.

Под његовим менторством одбрањена је једна магистарска теза, а као члан или предсједник комисије учествовао је у одбрани још пет магистарских теза чиме је дао значајан допринос развоју научно-наставног подмлатка на Факултетима физичког васпитања у Републици Српској. Као члан рецензентске комисије рецензирао је два уџбеника. Учествовао је као члан у три, а у пет као предсједник комисије при избору кандидата у једно од наставничких звања.

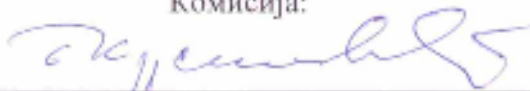
Поред тога, ангажован је на постдипломским студијама на Факултету физичког васпитања и спорта у Бањој Луци и Факултету физичког васпитања и спорта у Источном Сарајеву. Један је од предавача и члан испитне комисије на предмету **Савремене педагошке теорије у физичком васпитању, спорту и спортској рекреацији.**

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Полазећи од претходно изњетих чињеница о научној, стручној и педагошкој компетентности кандидата, чланови комисије сматрају да др Момчило Пелемиш, ванредни професор испуњава све законом прописане услове да буде изабран у звање редовни професор за научно поље спорт на предмету Методика наставе физичког васпитања.

На основу цјелокупне досадашње активности кандидата др Момчила Пелемиша како у стручној, исто тако и у научној дјелатности, која је била усмјерена на педагошки рад и усавршавање у њој, чланови Комисије имају јединствен став и задовољство да Вијећу Педагошког факултета у Бијељини предлаже да др Момчила Пелемиша изабере у звање РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА за предмет МЕТОДИКА НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ ВАПИТАЊА, за који је Конкурс расписан.

Комисија:



1. Проф. др Бранко Крмановић, редовни професор Факултета спорта и физичког васпитања, Нови Сад, на предмету Теорија и методика физичког васпитања, председник



2. Проф. др Драгољуб Вишић, редовни професор Факултета спорта и физичког васпитања Београд, на предмету Теорија и методика физичког васпитања, члан



3. Проф. др Мурис Хаџикадунић, редовни професор Факултета за спорт и тјелесни одгој, Сарајево, на предмету Методика тјелесног одгоја, члан

Бијељина,